

**EYLÜL AYI AYLIK  
PLANLARI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM  
AKIŞLARI  
VE  
GÜNLÜK EĞİTİM  
PLANLARI**



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 06.09.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde Oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Haydi Tanışalım” isimli Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Hamurlar Şekillendi” isimli sanat etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde Oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme:



## HAYDİ TANIŞALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Küçük topu tek elle yerde yuvarlar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını, soyadını söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder. Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar ve veliler gelmeden önce sınıfı düzenler, çocukların ilgisini çekecek hale getirir.

Öğretmen okulun ilk açıldığı gün güler yüzle öğrencilerini karşılar. Ailelerle kısa bir görüşme yaptıktan sonra öğrencileriyle birlikte sınıfa girer. Çocuklara, kendini tanıtır.

Daha önceden hazırlanmış olduğu, üzerinde öğrencilerin isimleri yazan yaka kartlarını ve kartondan hazırladığı hoş geldin yazısı olan taçları masaya koyar. Çocukların isimlerini söyleyerek çocukların yakalarına yaka kartlarını takar. Yaka kartı taktığı çocuğa “hoş geldin tacını” takar. Ailelerden yaka kartını bir hafta boyunca okula gelirken takmaları istenir.

Çocuklardan öğretmenin gösterdiği yerde sıraya girmeleri istenir. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermeleri için lavaboya gidilir. Kız ve erkek öğrenci tuvaletleri tanıtılır.

Çocukların giysilerini uygun şekilde çıkararak tuvaletlerini yapmaları, tuvalet kâğıdı ve suyu nasıl kullanacakları anlatılır. Tuvalet sonrası sifonu çekmeleri gerektiği ve ardından sabun ile ellerini ovuşturarak

nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Çocukların ellerini yıkamaları izlenir.

Daha sonra öğretmen çocukların “U” şeklinde sandalyelere veya minderlere oturmalarını ister.

Öğretmen el kuklası takarak konuşmaya başlar.

“Merhaba çocuklar, benim adım (...) Sizlerle tanışmaya geldim. Benimle tanışmak ister misiniz?” diyerek çocuklarla tek tek tanışır. “(.....) Öğretmenimiz o kadar güzel şeyler öğretecek ki şimdi göreceksiniz.” der.

Öğretmen kuklayla konuşuyormuş gibi devam eder. “Öğretmenim bana öğrettiğin ‘Sar Makara’ tekerlemesini arkadaşlarımıza da öğretir misin?” diyerek öykünme yapar.

“Sar sar makara” adlı tekerleme söylenir.

#### Sar Sar Makara

Sar sar sar makarayı(Sağ el, sol el etrafında öne doğru sarma hareketi yapılır.

Çöz çöz çöz makarayı( Sağ el, sol el etrafında geriye doğru sarma hareketi yapılır.

10 kile pekmez(Parmaklarla 10 rakamı gösterilir.)

Yala yala bitmez

5’i sana 5’i bana,

Ayşecik cik cikcik (Eller üç defa çırpılır)

Fatmacık cik cik cik(Eller üç defa çırpılır)

Aslan geliyor kaplan geliyor .Tıp(Ayaklar her iki yana açılarak zıplanır)

Ağzını tut.(İşaret parmağı ağza götürülerek susma hareketi yapılır.)

Okul ve arkadaşlık konusu ile ilgili sorular sorarak sohbet edilir.

Daha sonra çocuklardan ayağı kalkmaları ve elele tutuşup, halka olmaları istenir. Halka olduktan sonra yere bağdaş kurup oturmaları için model olunur.

Topla tanışma oyunu oynanır. Elimize yumuşak bir top alınarak “Şimdi arkadaşlarımızın isimlerini öğrenme zamanı...”

Ben bu top elimdeyken “Merhaba, benim adım...Senin adın ne? diyeceğim ve topu yuvarlayarak birinize atacağım. Topu tutan çocuk da “Merhaba” deyip adını söyleyecek ve “Senin adın ne diyerek oyuna başlanır. Çocuklar kalıp ifadeyi unuttuğunda ya da şaşırdığında hatırlatmalarda bulunulur. Oyun tüm çocukların en az bir kere katılımıyla devam eder.

Oyunun bitiminde “Şimdi topu sırayla her birinize atacağım. Topu tutan çocuğun ismini bakalım kimler hatırlayacak.?”denilir ve top belli bir sırayla çocuklara tek tek atılır. Arkadaşlarının ismini hatırlayan çocuklar alkışlanır, hatırlayamayanlara ise isimler tekrarlanır. Kendini tanıtmaya çekinen çocuklar olabilir, bu durumda çocuk konuşmaya zorlanmamalıdır. Onun yerine adı söylenip bir sonraki çocuğa geçilebilir.

Çocuklardan ayağı kalkmaları ve halka olmaları istenir. Kutu kutu pense oyunu oynanır.

“Kutu kutu pense, elmamı yense, arkadaşım ..... Arkasını dönse” sınıfın tamamı arkasını dönene kadar oyun devam eder.

### **MATERYALLER**

- Yaka kartları
- Hoş geldin tacı, kukla,
- Yumuşak bir top

### **SÖZCÜKLER**

- Okul,arkadaşlık, tanışma

### **KAVRAMLAR**

- -

### **AİLE KATLIMI**

- -

### **DEĞERLENDİRME**

Bugün kimlerle tanıştınız?

Arkadaşlarınızla tanıştığınızda ne hissettiniz?

Arkadaşlarının isminden en kolay hatırladığın hangisi oldu?

Okul dışında başka arkadaşlarınız var mı? İsimleri söyler misin?

Bugün hangi oyunları oynadık?

Topla tanışma oyunu hoşunuza gitti mi?

En çok hangi oyunu oynarken keyif aldın?

Tanışma oyununu başka hangi materyallerle oynayabiliriz?

Okula gelmek hoşunuza gitti mi?

Okulda en çok ne dikkatinizi çekti?

Daha önce başka bir okula gittiniz mi?

### **UYARLAMA**

## HAMURLAR ŞEKİLLENDİ

**Etkinlik Cesidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Öğretmen çocuklara hazır olan oyun hamurlarını dağıtır. Öğretmen oyun hamurunu tanıtır. Oyun hamuruyla nasıl oynanması gerektiğini anlatır. Her çocuğa belli bir miktar oyun hamuru dağıtılır. Elleriyle hamuru sıkmalarını ister. Ardından hamuru küçük parçalara bölmelerini ister. Böldükleri hamurları elleriyle yuvarlamalarını ve şekil vermelerini ister.

Öğretmen oyun hamurlarının kapaklarını kaybetmemeleri, hamurları açık bırakmamaları, hamurla işleri bittiğinde oyun hamurunu yuvarlaklar yapıp kutusuna koyup kutuyu kaldırmalarının önemi anlatılır. Çocukların özgün ürünler oluşturmalarına fırsat tanınır. Hamurla yapılan çalışmalar incelenir. İstekli olanlara hamur kalıpları verilerek istedikleri şekilleri çıkartmaları yönünde desteklenir. Eller yıkanır. Çocuklara birer tane balon hediye edilir.

### MATERYALLER

- Oyun hamuru,
- Sınıf sayısı kadar balon

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- Ailelere uyum haftasıyla ilgili ve çocukların okula alışma süreciyle ilgili bir yazı gönderilir.

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi malzemeyle oynadınız?

Oyun hamuruyla oynarken ne hissettiniz?

Okula gelmek hoşunuza gitti mi?

Okulda en çok ne dikkatinizi çekti?

Daha önce başka bir okula gittiniz mi?

### UYARLAMA





.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :07.09.2021  
Yaş Grubu :.....  
Öğretmen Adı :.....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Boyalar Renk Renk” isimli sanat, Türkçe, müzik etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Vuralım, Vuralım Küçük Elleri” isimli müzik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:



## BOYALAR RENK RENK

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu** : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, kullanarak ritim çalışması yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır Ev ve okuldaki eşyaları toplar, katlar, asar. Ev ve okuldaki eşyaları yerleştirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara masalara geçmeleri söylenir. Öğretmen çocuklara pastel boya ve kâğıt verir. Masalara konmuş renk renk pastel boyaları çocuklara gösterir. “Daha önce böyle boya kalemleri ile resim yaptınız mı?” diye sorar. Çocuklardan aldığı geri bildirimle şu sorulara cevap verir. Pastel boya nedir? Bu boya kalemi ile nasıl çalışılır? Çalışma yaparken nelere dikkat ederiz? “Okula başladığımda yaptığım ilk resim” başlıklı sayfa ve pastel boyalar dağıtılır. Pastel boyaları kullanarak resim yapmaları istenir. Öğretmen, gerekli yönlendirmeleri yaptıktan sonra her çocuğun sınıfa uyumunu gözler. Yakından ilgilenerek onları konuşturmaya, resimleri nasıl yapacakları konusunda rehberlik yapar. Resimler hakkında sohbet edilir. Her çocuk kendi yaptığı resmi anlatır. Öğretmen resmin altına küçük notlar alır. Yapılan resimler panoya asılır. Daha sonra portfolyo dosyasına konulmak veya arşivlenmek üzere kaldırılır. Sınıf temizliği için rehberlikte bulunulur. Sınıf içi genel temizlik ve düzen için hazırlık yapıldıktan sonra çizgi filmi izlenir. Türkçe etkinliğine geçilir. Çocuklardan sandalyelere veya minderlere U şeklinde oturmaları istenir. “Sar sar makarayı” adlı tekerleme tekrar edilir. “Küçük dostum” adlı tekerleme söylenir. Çocuklardan bir eş seçmesi istenir. Eşler karşılıklı geçerek öğretmenin öğrettiği tekerlemeyi tekrar ederler. Sözlere uygun hareketler yapılarak tekerleme söylenir.

#### Küçük Dostum

Küçük dostum gelsene, ellerini versene

Ellerimizle şap şap, ayaklarımızla rap rap

Bir şöyle bir böyle, dans edelim seninle.

Kitap köşesinden seçilen “.....okula başlıyor ” adlı hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sorular sorulur. Hikâyede geçen arkadaşlıkla ilgili kısımlar üzerinde durulur. Sınıfta en çok hangi arkadaşlarıyla oynamak istedikleri sorulur.

#### MATERYALLER

- Pastel boyalar, kağıtlar, hikâye kitabı

#### SÖZCÜKLER

- Paylaşma, pastel boya, serbest resim

#### KAVRAMLAR

•-

#### AİLE KATILIMI

•-

#### DEĞERLENDİRME

Biraz önce hangi boyayla resim yaptınız?

Pastel boyayla resim yapmak hoşunuza gitti mi?

Resim yaparken ne hissettiniz? Başka hangi boyalarla resim yapabiliriz? **UYARLAMA**

## VURALIM VURALIM KÜÇÜK ELLERİ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbele katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan halka olup halıya oturmaları istenir. “Vuralım Vuralım Küçük Elleri” şarkısı birlikte söylenir.

**Vuralım Vuralım Küçük Elleri,**

Çevirelim çevirelim değirmenleri,

Yaşasın yaşasın küçük çocuklar,

Her zaman uslu dururlar. Bu şarkıyla çocuklar ritim tutmaya çalışır. Ve şarkının sonunda çocukların kollarını bağlayıp sessiz oturmaları sağlanır. Şarkı birkaç defa tekrarlanır.

### MATERYALLER

• -

#### SÖZCÜKLER

• -

#### KAVRAMLAR

• -

#### AİLE KATILIMI

• -

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendiniz?

Şarkı söylerken ne hissettiniz?

Şarkıyı söylerken şarkıya uygun hareket yapmak hoşunuza gitti mi?

Başka hangi şarkıları biliyorsunuz?

### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :08.09.2021  
Yaş Grubu :.....  
Öğretmen Adı :.....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Sıra Olalım” isimli Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Hoplayalım, Zıplayalım” isimli oyun, müzik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:



## SIRA OLALIM

**Etkinlik Çeşidi :** Türkçe, Oyun, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** .....

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır.

### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### **DİL GELİŞİMİ:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Güne başlama zamanında çocuklardan okuldan sonra neler yaptıklarını sırayla anlatmaları istenir.

Çocuklar dinlendikten sonra öğretmen “Bugün bahçeye çıkacağız. Bu nedenle kapının önünde sıra olalım, der.

“Çocuklar kapısının önünde sıra olurlar. Bu arada öne geçmeye çalışanları sıra olmaları için uyarılır. Çocuklar sıradan sonra çocuklar minderlere ay şeklinde dizilmeleri istenir. Çocuklara “Neden sıra olunur? Ne yaparken sıra oluruz? Sıra olurken nelere dikkat etmemiz gerekir?” gibi sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen çocuklara: “Peki sınıfımızda ne yaparken sıra oluruz?” diye sorar. Cevapları aldıktan sonra

Öğretmen “Lütfen, adını okuduğum kişi buradayım diyerek benim önümde sıraya girebilir mi?” der

ve yoklama yapar. “Sıra Olalım” adlı şarkı söylenir ve arkasında çocukların sıra olmaları istenir.

Sıra Olalım, Sıra olalım, sıra olalım,

Birbirimize, saygı duyalım.

Birbirimize, saygı duyalım.

Öne geçmeden, kavga etmeden,

Sıra olalım, sıra olalım.

Şarkı hep birlikte bir kaç kez tekrar edilir.

Ardından “Sıra Olalım” şarkısını söyleyerek çocuklara gün içinde kullanacakları

oyun salonu, tuvalet ve lavaboları tekrar gösterir. Kız ve erkek öğrenci tuvaletleri tanıtılır. Çocukların

giysilerini uygun şekilde çıkararak tuvaletlerini yapmaları, tuvalet kâğıdı ve suyu nasıl kullanacakları

anlatılır. Tuvalet sonrası sifonu çekmeleri gerektiği ve ardından sabun ile ellerini ovuşturarak

yıkama gerektiği tekrar hatırlatılır.

“Benim sıra olmayla ilgili bildiğim bir oyun var birlikte oynayalım mı?” der.

Çocuk sayısı kadar hazırlanan, üzerinde değişik resimlerin yapıştırılmış olduğu kartlar (hayvan, şapka, giysi, çiçek, sayı vb.) incelemeleri için çocuklara verilir. Kartların eşleri ise bir kutuya konur.

İnceledikleri resimli kartlar çocukların sınıftan dışarı çıkarken her zaman sıra oldukları yerin zeminine birlikte

yapıştırılır. Çocuklardan kutudan çektikleri kartların eşlerini yerde bularak ve o kartın üstüne geçerek sıraya

girmeleri beklenir. Bu oyun çocukların isteklerine göre farklı kartlar ile tekrarlanır. Çocuklardan masalara

geçmeleri istenir:

Çocuklara makas resmi gösterilir. Makasın hangi amaçla ve kullanıldığı, ne tür makaslar olduğu hakkında

konuşulur. Sınıfta makas kullanırken dikkat edilmesi gereken hususlar konuşarak makas tanıtılır.

Öğretmen her çocuğa ucu küt makas verir. Çocuklar makasları açarak açma-kapama alıştırmaları yaparlar.

Çocuklara istedikleri kağıtlar verilir ve kağıtları istedikleri gibi serbest kesebilecekleri söylenir.

## **MATERYALLER**

- Resimli kartlar, kutu
- Makas

## **SÖZCÜKLER**

- Kural, zemin, sıra olma
- Kurallar
- Sıranı bekleme
- Arkadaşlarımla iyi geçinmek

## **KAVRAMLAR**

- -

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Sıra olarak nereye gittik?

Sıra olma oyununu oynarken ne kullandık?

Sıra olmasaydık ne olurdu?

Sıra olurken nelere dikkat etmeliyiz?

Sıra olmak bize nasıl bir kolaylık sağladı?

Sınıfımızda ve günlük hayatımızda başka neler yaparken sıra oluruz?

Bugün hangi şarkıyı öğrendiniz?

Şarkı söylerken ne hissettiniz?

Şarkıyı söylerken şarkıya uygun hareket yapmak hoşunuza gitti mi?

Başka hangi şarkıları biliyorsunuz?

Kartlarımızda hangi resimler vardı?

Oyunun en çok neresi hoşunuza gitti?

## **UYARLAMA**



## HOPLAYALIM, ZIPLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM:

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun etkinliği için sandalye ve masalar kenara çekilir. Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar. Çocuklara “Sınıfta ağır ağır yürüyelim.” yönergesini vererek ısınma hareketlerini başlatır. Daha sonra hızlı yürü, geri geri yürü, aniden dur, yavaş yavaş koş, tek-çift ayak zıpla, sıçrayarak yürü, gibi değişik yönergeler verilerek ısınma hareketleriyle etkinliğe başlanır. Ardından tempolarını hızlandırmaları istenir.

Hoplayalım, zıplayalım (Bekçi Baba) oyunu oynanır. Çocuklar sınıf içinde dağınık yerleşirler. Zıplayarak ve yukarıdan elma toplar gibi öykünerek sözleri söylerler: “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım. Bekçi baba geldi!” hepsi yere yatar ve bekçi baba olan öğretmen, “Benim elmalarımı kim kopardı?” diyerek yatan çocukların arasında gezer. Hiç kıpırdamayan bir çocuğu diğer oyunda bekçi baba olarak seçer.

Oyun etkinliğinin ardından halka şeklinde halıya oturmaları istenir. Tavşanım, tavşanım adlı şarkı söylenir.

#### Tavşanım

Tavşanım, tavşanım

Minik tavşanım

Ayağında patikler,

Eskimiş, yırtılmış,

Tavşanım ağlar.

Tavşan bana baksana,

Tiki tiki yapsana,

Tilki amca geliyor,

Çabucak kaçsana

#### MATERYALLER

• -

#### SÖZCÜKLER

• Hoplaymak

#### KAVRAMLAR

• -

#### AİLE KATILIMI

• -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi oyunu oynadık?

Oyunda elma toplamak hoşuna gitti mi?

Oyunda yere uzanınca ne hissettin?

Daha önce buna benzer oyun oynadın mı?

Bugün hangi şarkıyı öğrendin?

Şarkı söylerken ne hissettin?

Şarkıyı söylerken şarkıya uygun hareket yapmak hoşunuza gitti mi?

Başka hangi şarkıları biliyorsunuz?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :09.092021  
Yaş Grubu :.....  
Öğretmen Adı :.....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde Oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Kedi Fare” isimli oyun etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Ceviz Adam” isimli oyun, müzik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde Oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme:



## KEDİ FARE

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Tüm çocuklar daire olarak ayakta dururlar. Çocuklardan bir tanesi kedi olur ve kedinin yüzü arkaya döndürülerek diğer çocuklardan biri fare seçilir.

Kedi olan çocuktan fareyi bulmasını istenir. Kediye, fare olan çocuğa yaklaşırsa tüm çocukların kedi gibi miyavlayacağı ama uzaktaysa hiçbir çocuğun ses çıkarmayacağı söylenir. Kedi dairenin içinde çocukların arasında dolaşmaya başlar.

Miyavlamalar fazlaştığında fareye yaklaşmış olduğunu anlar ve oradaki çocuklar arasından fareyi bulmaya çalışır.

Kedi fareyi bulursa arkadaşlarından bir tanesini kedi seçme hakkını kazanır. Oyun bu şekilde devam eder.

### MATERYALLER

• -

### SÖZCÜKLER

• -

### KAVRAMLAR

• -

### AİLE KATILIMI

• -

### DEĞERLENDİRME

Oyunu eğlenceli buldun mu?

Başka nasıl oynanabilirdi?

Sen hiç fare gördün mü?

### UYARLAMA

## CEVİZ ADAM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### DİL GELİŞİM

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan halka oluşturmalarını ister. Yattı kalktı oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklara meyve-sebze gibi yiyecek isimleri söyler. Çocuklar buna göre yatar kalkar. Elma yattı kalktı üzüm yattı kalktı, mandalina yattı kalktı gibi tüm çocukların yatıp kalkmaları sağlandıktan sonra en son ceviz yattı kalktı der ve ceviz adam şarkısını ilkönce kendisi söyler. Şarkı birkaç kez tekrar edildikten sonra şarkıyı tek başına söylemek isteyen çocuğa yardım edilerek, şarkıyı söylemesine fırsat verilir

### CEVİZ ADAM

Ceviz adam şip şap şup

Burnu uzun lü lü lü

Sacı rüzgâr vu vu vu

Karnı davul güm güm güm

Bize güler ha ha ha

### MATERYALLER

- -

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- Ertesi gün sanat etkinliğinde kullanmak için aile bireylerinin fotoğrafları istenir

### DEĞERLENDİRME

Oyunu beğendiniz mi?

Şarkı hoşunuza gitti mi?

Başka hangi yiyeceklerle ilgili şarkıları biliyorsunuz?

Şarkımız hangi yiyecek ile ilgiliydi?

Şarkı söylemek hoşunuza gidiyor mu?

Evinizde de şarkı söylüyor musunuz?

Sizler şarkı uydurabilir misiniz?

### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :10.09.2021  
Yaş Grubu :.....  
Öğretmen Adı :.....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde Oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Sınıf Kuralları Öğreniyorum” isimli müzik, Türkçe, sanat etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Yedi Adım Dansı” isimli oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde Oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme:





## SINIF KURALLARI ÖĞRENİYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Türkçe, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ayarlar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar birlikte halının üzerine “U” şeklinde oturulur. Daha önce öğrenilen sar sar makarayı adlı tekerleme tekrar edilir. Şap şap adlı parmak oyunu söylenir.

Ellerimizle şap,şap diye vuralım,

Dizlerimize pat pat diye vuralım,

Haydi kolumuzu sarıp, sessizce oturup,

Öğretmenimizi dinleyelim. “Denilir.

Ardından sınıf ve okul kuralları ile ilgili sohbet başlatılır.

Öğretmen çocuklara “Okullu oldunuz. Okulda bazı kurallara uymamız gerekiyor. Şimdi bu kuralların olduğu boyama sayfalarını size vereceğim,” der. Sınıf kurallarının olduğu boyama sayfaları dağıtılır.Dışına taşırmadan boyamaları istenir. Sınıf kurallarını sembolize eden resimler hakkında konuşulur. Ardından sınıf ve okul kuralları ile ilgili sohbet yapılır. Buradan hareketle sınıf kuralları oluşturulur. Kuralları yazılır ve çocuklar altına parmak boyasıyla parmak baskısı yaparlar. Sınıfın panosuna asılır.

İstenmeyen davranışları yapan çocuklara bu davranışını niçin yapmaması gerektiğini- düşünerek anlatması sağlanır. “Arkadaşınızla hoşlanmadığınız bir durum karşısında nasıl anlaşabilirsiniz? Oyuna katılmak istediğinizde arkadaşlarınıza ne dersiniz? Arkadaşınızın bir eşyasını kullanmak istediğinizde nasıl istersiniz?” gibi sorular sorulur. Öğretmen çocuklardan aldığı cevapları değerlendirerek çocukları etkin şekilde konuşturur ve doğru davranış şeklini belirlemelerinde rehberlik yapar.

#### MATERYALLER:

- Resim kâğıdı, Pastel boyalar, yapıştırıcı parmak boyası, sınıf kurallarını sembolize eden resimler

#### SÖZCÜKLER

- Saygı, sınıf kuralları

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- 

#### DEĞERLENDİRME:

Her istediğimiz şey okulda yapılabilir mi?

Okulun kuralları nelerdir?

Sınıfın kuralları nelerdir?

#### UYARLAMA

Evde her istediğimizi yapabiliyor muyuz? Neden?

Evde kurallarına uymasak neler olur?

Sınıf kurallarına uymazsak neler olur?

## YEDİ ADIM DANSI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın boş bir alanına geçilir. Çocuklardan ayağı kalkıp, halka olmaları istenir. “Benim bir balonum var. Bu balon çocuklardan oluşur. Şimdi el ele tutuşup balonumuzu oluşturalım.” denilir. Tüm çocuklar el ele tutuşunca üfleme başlanır. Şimdi balon şişmeye başladı. Siz de üfleyin balon iyice şişsin.” denilir. Halkanın açılarak düzene girmesi sağlanır. Balon şişirme oyununun ardından yedi adım dansına geçilir.

Yedi adım dans müziği internetten açılır. Çocuklara müziğe uygun hareketleri internetten izletilir. Aynı hareketler yapılır. Öğretmen kendine özgü hareketleri de gösterebilir.

### MATERYALLER

- Yedi adım dans müziği

### SÖZCÜKLER

- Dans

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğiniz dansın adı neydi?

Yedi adım dansını yaparken neler hissettin?

Yedi adım dansı hoşuna gitti mi?

Daha önce müzik eşliğinde dans ettiniz mi?

### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :13.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Uç Kelebek Uç” isimli Türkçe oyun ve sanat etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Temizlik Kurallarına Uyalım” isimli fen ve müzik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## UÇ KELEBEK UÇ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu(Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür Yönergeler doğrultusunda koşar

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen uç kelebek uç adlı parmak oyununu hareketleriyle birlikte tekrar eder.

Uç Kelebek Uç | Parmak Oyunu

Pır pırpır uçtu kelebek (iki birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır uçuş hareketi yapılır)

Bir o yana bir bu yana dolaştı yoruldu benek. (el sağa sola hareket ettirilir)

-Off..çok yoruldum Bir çiçek bulup konmalıyım

Bir menekşe seslendi;

Kon kelebek Renkli benek yaprağıma kon güzel benek (sağ el başparmağı hareket ettirilir)

Pır pırpır uçtu konu menekşeye kelebek

Sonra bir ses duydu

Seslenen laleydi

Kon kelebek Renkli benek yaprağıma kon güzel kelebek (sol elin başparmağı hareket ettirilir)

Kelebek çok şaşırdı, Hangi çiçeğe konayım

Menekşe ve lale şöyle demişler;(sol ve sağ elin baş parmakları hareket ettirilir)

Bir ona bir bana kon kelebek (iki birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır uçuş hareketi yapılır)

Pır ona pır bana kon renkli benek

Pır pırpır uçtu kelebek

Önce menekşeye sonra laleye konu renkli benek (kenetlenen ellerin parmakları oynatılmadan sıkı sıkı tutulur)

Öğretmen yere çocuk sayısına eşit olacak şekilde büyük ve küçük daireler koyar. Çocuklar müzik eşliğinde sınıfta dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen büyük daire der. Çocuklar büyük daireye basarlar. Küçük daire dediğinde küçük daireye basarlar.

Daha sonra öğretmen çocuklardan yerdeki dairelerden küçük olanlardan birer tane alıp masaya geçmelerini ister; çocuklara el baskısı ile bir kelebek yapacaklarını söyler ve çocuklara önlüklerini giydirir. Dairenin ortasına dik olarak elips şeklinde bir kelebek gövdesi ile bir yuvarlak baş çizilir. Öncelikle gövde ve baş pastel boyalarla boyanır. Çocukların elleri renkli boyalarla boyandıktan sonra el baskısı ile kanatları yapılır. Çalışmalar kurumak üzere sınıf panosuna asılır. Çalışmayı yaparken çocukların masada dik oturmalarına dikkat edilmelidir.

#### MATERYALLER

- Büyük ve küçük daireler, boya kalemleri

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük küçük
- **Şekil:** Daire

#### AİLE KATILIMI

- Odanda büyük küçük hangi eşyalar var?

#### DEĞERLENDİRME

Oyunda kim birinci oldu?

Oyunda kullandığımız dairelerin hepsi aynı mıydı? Farkları neydi?

Sınıfımızda büyük/küçük olan neler var?

Hangi parmak oyununu oynadık?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

#### UYARLAMA

## TEMİZLİK KURALLARINA UYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla korona virüsü hakkında bir sohbet başlatılır. Son bir yılda dünyayı etkisine alan bu virüsten korunma yolları hakkında bilgi verilir. El hijyeninin öneminden bahsedilir. Okulumuzda ve sınıfımızda nelere dikkat etmemiz gerektiği açıklanır. İnternet ortamında hazırlanan videolar izletilir.

Güne başlama zamanında beyaz kâğıt tabağa vazelin sürülüp pencerenin önüne bırakılır. Çocuklarla. Pencere önüne bırakılan tabak alınarak gözlemlenir. Tabak üzerindeki kirler hakkında konuşulur. Mikroplardan korunmak için temiz olmanın önemi vurgulanır. Sağlıklı olmak için yenilmesi gereken yiyecekler ile ilgili sohbet edilir. “Temiz çocuk ol” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

#### TEMİZ ÇOCUK OL

Temiz çocuk ol, Sağlıklı yaşa

Yemekten önce elini yıka

Temiz çocuk ol

Yemekten sonra,

Dişini fırçala

Temiz çocuk ol

#### MATERYALLER

- Sağlığın korunması için gerekenlere ait resimler, kâğıt kabak vazelin.

#### SÖZCÜKLER

- Virüs

#### KAVRAMLAR

- Zıt: Temiz-Kirli

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?

Tabak dışarı konulmadan önce nasıldı?

Tabak içeri alındıktan sonra üzerinde neler vardı?

Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

#### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 14.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

#### Etkinlik Zamanı

*“Mandal Takma Yarışması” isimli oyun ve matematik etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Ambara Vurdum Bir Tekme” isimli oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme





## MANDAL TAKMA YARIŞMASI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri takar, çıkarır.

#### ÖĞRENME MERKEZİ

İki küçük sepetin içine 10 ‘ar tane mandal konur. Oyun alanının ortasına bir daire çizilir. Dairenin ortasına mandal sepetlerini yerleştirilir. Saymaca ile dört çocuk seçilir. İkişerli eşleştirilir. Oyunun kuralları açıklanır.

Hareketli bir müzik açılır. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Müzik durdurulur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır (1 -10 arası) En çok mandal takan grup oyunu kazanır.

#### MATERYALLER

- Mandallar
- Sepet
- Cd çalar

#### SÖZCÜKLER

- Mandal

#### KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Oyun sizce eğlenceli miydi?

Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabildik?

Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?

Mandalla başka hangi oyunları oynardık?

#### UYARLAMA

## AMBARA VURDUM BİR TEKME

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun adı ve kuralları açıklanır. Şarkının sözlerine göre hareket edilir

Ambara vurdum bir tekme

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme, (İki el bele konulup, bacağın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)

Ambarın kapısı açıldı, açıldı, (İki el içten dışa doğru açılır.)

İnci de boncuk saçıldı, saçıldı, (Eller önde ileri geri hareket ettirilir.)

Limonu da şöyle keserler, keserler. (Limon kesme hareketi yapılır.)

Suyunu da şöyle sıkırlar, sıkırlar, (Limon sıkma hareketi yapılır.)

Sonrada böyle içerler, içerler, (İçme hareketi yapılır.)

Çamaşırını da şöyle yıkarlar, yıkarlar, (Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır.)

Sonrada böyle asarlar, asarlar, (Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır.)

Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler. (Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar üzerinde gezdirilir.)

Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır. Etkinlik daha önce oynanan oyunların tekrarı ile devam eder.

#### MATERYALLER

- -

#### SÖZCÜKLER

- Ambar boncuk
- Limon
- İnci

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken neler hissettin?

Hangi hareketler yaparken eğlendin?

Oynadığımız oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

#### UYARLAMA

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :15.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Aslan Kral Nerede?” drama etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Dans Edelim” isimli hareket ve müzik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## ASLAN KRAL NEREDE?

**Etkinlik Çesidi:** Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Onlara yapılacak drama hakkında bilgi verilir.

Öğretmen ‘Evet çocuklar şimdi ben Kral Aslanın yaşadığı ormana onu aramaya gidiyorum. (Bir tane aslan seçilir ve o bir köşede uyuyordur.) Benimle gelmek ister misiniz? Çok eğlenceli bir orman gezisi olacak. Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Bunlara çok dikkat etmeliyiz. Birde çok sessiz olmamız gerekiyor! Aslana yakalanmamaya dikkat edeceğiz. Haydi, şimdi sessizce beni takip edin bakalım. Öğretmen daha önceden sınıfın bir köşesine tuzaklar hazırlamıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisi. Öğretmen : ‘Heeeey oda ne bir su birikintisi. Eyvah! Çocuklar bu bir tuzak olabilir bunu geçmek için ne yapabiliriz?’ Diye sorar. Çocuklar cevap verir: ‘üstünden atlayalım.’ Tüm sınıf üstünden atlayarak orman gezisine devam ederler. Biraz sonra karşlarına bir tuzak daha çıkar. Bu tuzağın sadece bir işareti vardır. Öğretmen bu tuzağı ip bağlayarak hazırlamıştır. Öğretmen çocuklara tekrar sorar: ‘Eyvah çocuklar yine bir tuzak daha. Şimdi bunu nasıl geçeceğiz?’ İp biraz yukarıdan bağlıdır. Çocukların ‘İpin altından geçelim.’ cevabını vermesi için yönlendirilir. : Hepsi birden ipin altından geçerler. Ormanda geziye devam ederler. Derken... karşlarına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. Öğretmenin hazırlamış olduğu renkli fon kartonlarla yapılmış olan çiçekler yerdedir. Hepsi birden çiçekleri toplarlar. Daha sonra aslana ulaşırlar. Aslan olan çocuk yerinde uyumuş numarası yapıyordur. Öğretmen “çocuklar çiçekleri toplarken ses çıkardı ve aslan uyandı der” Bu arada aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçarlar. Aslanın yakaladığı çocuk ebe olur. Bu sefer aslan yakalanan çocuk olur.

### MATERYALLER

- -

### SÖZCÜKLER

- Tuzak

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Dramamızı beğendiniz mi?

Dramamızda hangi hayvandan bahsettik?

Dramanın sonunda ne yaptık?

Daha önce drama çalışması yaptınmız mı?

### UYARLAMA

## DANS EDELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Verilen sese benzer sesler çıkarır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Dikkat çekmek için iki defa alkış, bir defa dize vurularak sınıfın içinde dolaşılır. “Ritim yolculuğuna çıkıyoruz haydi trene” diyerek çocukların katılımı sağlanır.

Çocuklara bedenleri ile ses çıkaracakları söylenir. Nasıl sesler çıkarabilecekleri sorusuyla beyin fırtınası yapılır.

Çocukların isimleri yazılarak bir torbaya konulur. Torbadan bir tane kâğıt çekilir.

Torbadan adı çıkan çocuk grubun önüne gelir, ileri-geri veya yan yan yürüyerek hareket eder. Bedenini kullanarak bir ses çıkarır. Bütün çocuklar arkadaşının yaptığı hareketi yapar ve çıkardığı sesi tekrar eder.

Torbada bulunan isimler sona erdikten sonra “Başka nasıl sesler çıkarabiliriz, ses çıkarmak için neler kullanabiliriz?” soruları sorulur. Çocukların verdiği cevap doğrultusunda çalışma devam eder (legolar, müzik aletleri, küpler vb.).

Çocuklara, “Belirlenen hareket ve ritimler doğrultusunda sınıfımızın dansını oluşturalım” denerek Orff çalışmalarında kullanılan sözsüz bir müzik açılır.

Hareketleri ve ritimleri belirlemek için sessiz bir şekilde müzik dinlenir. Müziğe uygun hareket ve ritim çalışmasına birlikte karar verilir.

Belirlenen hareketler ve ritimler müzik eşliğinde tekrarlanır.

Öğretmen çok yorulduğunu söyler ve bunun için ne yapılması gerektiğini sorar. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda dinlenme çalışması yapılır.

### MATERYALLER

- Müzik aletleri, oyuncaklar

### SÖZCÜKLER

- Orf, ritim, gösteri, dans

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- Ailece evdeki nesneler ile özgün ritim çalışmaları yapmaları istenebilir.

### DEĞERLENDİRME

Bedeninizi kullanarak nasıl sesler çıkardınız?

Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandınız?

Yorulduğunuz zaman nasıl dinleniyorsunuz?

Daha önce dans gösterisi izlediniz mi? Nasıl dans ediyorlardı?

Bunların haricinde:

### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :16.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Ağustos Böceği Ne Yapmalı?” isimli Türkçe etkinliği

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Gazeteleri Yırtalım” isimli sanat, hareket ve Türkçe etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme





## AĞUSTOS BÖCEĞİ NE YAPMALI?

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIM GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan U şeklinde oturmalarını ister. “Ağustos Böceği İle Karınca “ hikâyesini anlatır.

#### Ağustos Böceği ile Karınca

*Ağustos böceği yazın bütün gün saz çalar ve şarkı söylermiş. Hiç çalışmaz kış için hazırlık yapmazmış. Yazın sıcak günleri artık bitmiş, ve havalar soğumaya başlamış. Kış gelmiş. Artık ağustos böceği saz çalamıyor, şarkı söyleyemiyormuş. Çok üşümüş ve karnı acıkmış. Ağustos böceği yazın eğlenirken küçük karınca bütün yaz boyunca bütün gün çalışıp kış için hazırlık yapmış. Ağustos böceğinin aklına karıncanın kışa hazırlık yaptığı ve gidip ondan yiyecek isterse ona yardım edeceği gelmiş. Karıncanın yuvasına gelmiş. Karınca kapıyı açtığı anda karşısında soğuktan titremekte olan ağustos böceğini görmüş ve ona:*

*-” Ne istiyorsun ağustos böceği” demiş. Ağustos böceği karıncaya:*

*-” Çok üşüyorum, hiç yiyeceğim yok karnım da çok aç bana yiyecek bireyler verir misin? Söz veriyorum ağustosta sana olan borcumu ödeyeceğim.” demiş. Karınca:*

*-” Bütün yaz sen ne yaptın niye yiyecek bir şeyim yok? ” demiş. Ağustos böceği başını öne eğerek mahcup bir şekilde:*

*-” Ben bütün yaz saz çalıp, şarkı söyledim.” deyince karınca çok sinirlenmiş.*

*-” Madem öyle bütün yaz saz çalıp, şarkı söyledin şimdi de oyna biraz” demiş. Kapıyı ağustos böceğinin suratına kapatmış.*

*Ağustos böceği kendi kendine bende yazın yiyecek toplansaydım, şimdi bu halde olmayacaktım diyerek bir daha aynı hataya düşmeyeceğine dair kendisine söz vermiş. Hikâyenin sonunda çocuklara; öykünün kahramanlar kimlerdir? Ağustos böceği nasıl davranmalıydı? Çalışkan olmak ne demek? Siz hangi karakterin yerinde olmak isterdiniz? Ağustosböceği ne yapabilirdi? Karınca Ağustosböceğine nasıl davranmalıydı? Soruları sorulur. Ardından “Tavşan Okula Başladı” adlı parmak oyunu birlikte söylenir.*

#### Tavşan Okula Başladı

İşte bu minik tavşan (Sağ elle zafer işareti yapılır.)

Minik tavşan çok üzgünmüş(Üzgün yüz ifadesi yapılır.)

Neden mi? Çünkü annesi onu okula yazdırmış.

Tavşan” bana ne bana ne okula gitmem işte” demiş(İki omuz yukarı kaldırılır, aşağı indirilir.)

Anne tavşan ona bir bir anlatmış

Tavşan çok şaşırılmış. (şaşkın yüz ifadesi yapılır)

Okulda bir sürü oyuncak varmış yaşasın! (İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)

Okulda resim yapacaktım yaşasın (İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)

Okulda şarkı söyleyecektim yaşasın

Okulda oyun oynayacaktım yaşasın

Okulda bir çok arkadaşım olacaktım yaşasın! Yaşasın! Yaşasın! Demiş. (El çırpılır.)

Tavşan okula gitmiş (Sağ elin parmakları sol kol üzerinde gezdirilir.)

Eve her gün mutlu dönmüş.(Mutlu yüz ifadesi yapılır.) (S. TABAR)

#### MATERYALLER

- -

#### SÖZCÜKLER

- Tavşan

#### KAVRAMLAR

- Duygu: Mutlu-Üzgün-Şaşkın

#### AİLE KATILIMI

- Velilere notlar yazılarak öğrenilen parmak oyununun evde çocuklarıyla birlikte tekrar edilmesi istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Öykümüz nasıl bitti?

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Hangi parmak oyununu söyledik? **UYARLAMA**

## GAZETELERİ YIRTALIM

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Hareket ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği / Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev /okuldaki eşyaları toplar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

### SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara gazete ve dergiler konur. Çocukların dikkati gazete kâğıtlarına çekilir. “Çocuklar siz hiç gazeteleri müzik eşliğinde yırttınız mı? Yırtmadıysanız hadi o zaman eğlence başlıyor, gazeteleri istediğimiz kadar küçük parçalara bölelim der. Çocuklar gazeteleri istedikleri büyüklükte parçalara bölerler. Çocuklardan böldükleri gazete parçalarını A4 kâğıdına yapıştırmaları istenir. Çocuklara yapıştırıcılarını nasıl kullanmaları gerektiği hakkında bilgi verilir. Yapıştırma tamamlanınca panoya asılır. Çalışma sonunda sınıfın toparlanması için gerekli rehberlik sağlanır. Toplanma sırasında müzik açılabilir. Sınıf toplamayı oyun haline dönüştürerek daha eğlenceli hale getirebilir. Örneğin müziği alçaltıp yükselterek hadi şimdi müzik yükseldiğinde daha hızlı topluyoruz müzik alçaldığında daha yavaş topluyoruz gibi oyunlaştırabilir. Sınıf toplandıktan sonra çocuklara “Az önce sınıfımız nasıldı şimdi nasıl?” sorularak çocukların karşılaştırma yapmalarına olanak sağlar. Etkinliğin ardından çocuklara “Portakalı Soydum” tekerlemesi birkaç kere söylenir. Ardından çocuklarında katılmaları beklenir.

### Portakalı Soydum

Portakalı soydum	Dolapta pekmez
Baş ucuma koydum	Yala Yala bitmez
Ben bir yalan uydurdum	Ayşecik Cık Cık Cık
Duma Duma Dum	Fatmacık Cık Cık Cık
Kırmızı mum	Sen bu oyundan çık

### MATERYALLER

- Gazete kâğıdı , Dergiler, Yapıştırıcı, Çöp sepeti, Resim kâğıdı

### SÖZCÜKLER

- Gazete

### KAVRAMLAR

- **Zıt:** Temiz-Kirli
- **Boyut:** Küçük -Büyük

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Gazetelerle neler yaptık?  
Gazeteleri yırtmak eğlenceli miydi?  
Kâğıtları yırtarken nasıl ses çıkıyor?  
Bu çalışmayı tekrar yapmak ister misin?  
Sınıfımızı toplayınca sınıfımız nasıl görünüyor?  
Evde odanızı topluyor musunuz?

### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :17.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Sırt Sırta Dans Edelim” isimli hareket ve oyun etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Şarkılar Söyleyip Dans Edelim” isimli müzik ve oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## SIRT SIRTADA DAND EDELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Hareketli bir müzik açılır ve çocuklar ikişerli eş olurlar. Müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durduğunda sırt sırta verirler. Eşini bulamayan ya da en son sırt sırta veren oyundan ayrılır. Oyun son eş kalana kadar oynanır. İkinci oyuna geçilir.

Sınıf zeminine tebeşir ile ya da elektrik bandı ile biri düz diğeri eğri iki çizgi oluşturulur. Çizgiler ile ilgili sorgulama başlatılır. İki çocuğa top verilir.

Topu alan iki çocuk, önce düz çizginin yanından sonra eğri çizginin yanından topu sürerek bitişe gider.

### MATERYALLER

- Müzik CD'si

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- Zıt: Düz-eğri

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Çizgi çalışması yapılır.

### UYARLAMA

## ŞARKILAR SÖYLEYİP DANS EDELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Dans Edelim” adlı şarkılı oyunun sözlerini söyler çocuklarla birlikte sözler ve hareketleri tekrarlar.

#### DANS EDELİM

Elleriyle şap şap, ayağıyla rap rap.

Otur desem otur, kalk desem kalkar.

Açıl desem açılır, saçıl desem saçılır.

Büzülünce büzülür, süzülünce süzülür.

Darılınca darılır, sarılınca sarılır.

Bir şöyle, bir böyle, dans edelim biz böyle. (Hareketler sözlere göre ayarlanır.)

Çocukların bu şarkılı oyunu çeşitli duygu ifadeleri ile söylemelerine de rehberlik edilir. Şaşkın söyleme, kızgın söyleme gibi. Oyun birkaç kez oynandıktan sonra oyunu çocukların yönetmesine fırsat verilir. Oyun çocukların isteğine göre devam eder

### MATERYALLER

- -

### SÖZCÜKLER

- Büzülme, süzülme

### KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu, mutsuz, üzgün, kızgın, şaşkın,

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Hem şarkı söylemek hem de hareketlerini yapmakta zorlandınız mı?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Dans edelim oyununun sözlerini hangi duyguyla söylemek ten hoşlandın?

Bu oyunu başka nasıl oynaya biliriz?

Oyunda büzülme deyince ne yapıyordunuz?

### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :20.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Paylaşmak Güzeldir” isimli Türkçe ve oyun etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Denge” isimli hareket ve sanat etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme





## PAYLAŞMAK GÜZELDİR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Yer, toprak olarak kabul edilir. Öğretmen, bütün çocukları birbirine iki metre uzak olacak şekilde dizilmelerine yardımcı olur. “Taş taş üstüne” denildiğinde her çocuk bir ayağını diğer ayağının üstüne koyar ve düşmeden dengede durmaya çalışır. Taş toprak üstüne denildiğinde ayak indirilir. Öğretmen, şaşırtmalı olarak bu sözleri söyler. Şaşıran çocuk bir taklit yapar. Oyun böylece devam eder. Etkinliğin ardından “Bir Can” tekerlemesi söylenir.

Bir cam

İki cam

Üç cam

Dört cam

Beş cam

Altı cam

Yedi cam

Sekiz cam

Dokuz cam

On cam

Bu da benim amcam.

Çocuklar sınıftan istedikleri bir oyuncak alıp çember olurlar. Hareketli bir sözsüz müzik açılır ve oyuncakları ile dans etmeleri istenir. Müzik durunca çocuklardan her biri elindeki oyuncakı seçtiği arkadaşıyla paylaşır ve dansa devam eder. Çocukların hepsinin oyuncakını değiştirdiğinden emin olunur. Oyunun ardından çocukların ilk başta seçtikleri oyuncakları almaları ve yarım daire şeklinde oturmaları istenir. “Oyuncağımı paylaşıyorum” konulu sohbet başlatılır. Paylaşmanın neden gerekli olduğu, paylaşmazsak karşımızdaki insanın neler hissedebileceği hakkında sorular sorulur. Oyuncağını paylaşamayan iki çocuk resmi gösterilir ve çocuklardan resimde ne gördüklerini anlatmaları istenir. Resimdeki problem durumun ne olduğu sorulur. Ardından oyuncakı niye paylaşamadıkları, oyuncakı elinden alınan çocuğun ne hissetmiş olabileceği, oyuncakı başka nasıl paylaşabileceklerine yönelik çocukların çözüm yolları üretmelerine rehberlik edilir. “mış gibi” yaparak oyuncakı paylaşamayan iki çocuk canlandırması yapacakları anlatılır. İki gönüllü çocuk seçilir, çocuklardan birisinin eline oyuncak verilir diğer çocuk arkadaşının elinden oyuncakı zorla alma rolünü üstlenir. Doğaçamalar gönüllü tüm çocuklarla yapıldıktan sonra değerlendirilir. “Arkadaşın, oyuncakını elinden alınca ne hissettin? Sence, arkadaşın oyuncakını zorla almak yerine başka neler yapabilir? Oyuncağın olmadığında neler yapabilirsin?” soruları ile paylaşma, problem çözme ve arkadaşlık konuları hakkında sohbet edilir.

## **MATERYALLER**

- Paylaşma ile ilgili görselin bulunduğu bir kart, sınıftaki oyuncaklar

## **SÖZCÜKLER**

- Paylaşma

## **KAVRAMLAR**

- -

## **AİLE KATILIMI**

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte seçtikleri zararsız bir oyuncakı arkadaşlarıyla paylaşmak üzere sınıfa göndermeleri istenebilir.

## **DEĞERLENDİRME**

Tekerlemenin adı neydi?

Tekerlemede kaç kere saydık?

Tekerlemeyi beğendin mi?

Daha önce böyle bir tekerleme biliyor muydun?

Paylaşmak ne demektir?

Paylaşmak neden önemlidir?

Oyuncakla her iki çocuğun da oynayabilmesi için hangi çözüm yolları üretilebilir?

Arkadaşın oyuncağını alınca ne hissettin?

İstemedi de olsa oyuncağını vermek zorunda olunca ne hissettin?

Arkadaşının üzüldüğünü görünce ne hissettin?

Ailenle neleri paylaşırsın? Ailen seninle nelerini paylaşır?

## **UYARLAMA**

## DENGE

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar**

**Göstergeleri:** Tek ayak üzerinde durur. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri üst üste/yan yana/iç içe dizer. Malzemeleri keser Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen yere koyduğu bir blok veya çizdiği bir çizgi üzerinde tek ayak durmaya çalışır. Çocuklardan da bunu denemelerini ister. Düşmeden kalabilmek için denge sağlamanın önemli olduğunu vurgular. Çocuklarla bireysel ve eşli olarak çeşitli denge denemeleri yapılır. (tek ayak, bir el bir ayak, iki el bir ayak, iki el iki ayak üzerinde durarak, bir çizgi üzerinde tek başına veya bir arkadaşıyla el ele tutuşarak yürüyerek, tek ayak üzerinde el ele tutuşarak vb.)• Sınıfta çeşitli malzemeler kullanılarak çocukların denge ile ilgili denemeler yapmalarına fırsat verilir. (bir yastığı başında tutma, tek parmağın üzerinde cetvel, kâğıt tabak, fırça gibi bir nesneyi dengede tutma, top yastık gibi bir nesneyi ayakların üzerinde tutma, merdane veya oklavayı bir ucu üzerinde elinde, ayağında tutma, tek ayağının üzerinde dururken, diğer dizinde bir kitap veya yastığı bir süre tutma, bir tepside lego ve blokları üst üste dizme, kâğıt bardakları üst üste dizme vb.)Denemeler yapılırken çocukların kendi çözümlerini geliştirmelerine fırsat verilmeli, çözüme ulaşamadıklarında yeni çözüm yolları üretip denemeye devam etmeleri teşvik edilmelidir. Ardından çocuklara kartona çizilmiş kuş şablonları verilerek kesip boyamaları istenir. Hazırlanan kuşlar, iplerin ucuna takılır, ipler de uzun bir çubuk üzerine denge bozulmayacak şekilde bağlanır.

#### MATERYALLER

- Kâğıt tabak, fırça, cetvel, yastık, kitap, ahşap bloklar, legolar, çeşitli kutular, karton, ip, tahta çubuk.

#### SÖZCÜKLER

- Denge

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailelere bilgi notu hazırlanarak günlük ev işlerinde daha çok sorumluluk vermenin çocukların günlük yaşam becerilerini, motor becerilerini ve koordinasyonlarını geliştireceği belirtilebilir, ailelerden çocuklarının yaşına uygun, onları becerilerini geliştirmede yeterince zorlayacak görevler vermeleri istenebilir.

#### DEĞERLENDİRME

Bu etkinlikte neler yaptık?

Dengede durmaya çalışırken kendinizi nasıl hissettiniz?

Eşyaların dengesini nasıl sağladınız?

Nerelerde yürürken denge bozulur?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 21.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Minder Kapmaca Oynuyoruz” isimli oyun -müzik etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Şarkılar Söyleyip Dans Edelim” isimli müzik, oyun*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## MİNDER KAPMACA OYNUYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Müzik Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen minderleri belli aralıklarla yerlere serpiştirir. Çocuklara ‘Şimdi müzik eşliğinde minderlerin arsında dans edeceğiz, müzik durunca herkes minderde duracak, bir minder boş kalacak, minder bulamayan çocuklar diğerlerinin yanına sıkışabilir.’ diye açıklar. (Çocuk sayısından bir eksik minder konulur) Oyuna üç minder kalana kadar devam edilir. Birinci, ikinci, üçüncü çocuklar alkışlanır. Oyun çocukların isteğine göre devam eder. Yorulup oynamak istemeyen çocuklar oturarak tempo tutarlar.

Öğretmen müzik etkinliğini yapmak için çocukları yanına davet eder. Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Daha sonra “Komşu” tekerlemesi birlikte söylenir ve tekrar edilir.

### KOMŞU

Komşu komşu huu...

Sırtındaki ne?

Arpa

Kaç a sattın?

Kırka

Eve ne Aldın?

Hırka

Çocuğuna ne aldın?

Halka

Gökte ne var?

Gök boncuğu

Yerde ne var?

Annen ne yapar?

Pamuk atar

Baban ne yapar?

Potin diker?

Ablan ne yapar?

Yün dider

Adın ne Hasan

Ha ben ha sen

Tekerlemenin ardından öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını ister. sınıf kitaplığından seçilen bir hikaye kitabı okunur.

### MATERYALLER

- Minderler

### SÖZCÜKLER

- Komşu

### KAVRAMLAR

- 

### AİLE KATILIMI

•

### **DEĞERLENDİRME**

Oyunu hangi malzemelerle oynadık?

İlk seferde kaç arkadaşınız ayakta kaldı?

Müzik durduğunda yer bulmak için neye dikkat ettiniz?

Müziği dikkatli takip ettiniz mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

### **UYARLAMA**



## ŞARKILAR SÖYLEYİP DANS EDELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Dans Edelim” adlı şarkılı oyunun sözlerini söyler çocuklarla birlikte sözler ve hareketleri tekrarlar.

### DANS EDELİM

Elleriyle şap şap, ayağıyla rap rap.

Otur desem otur, kalk desem kalkar.

Açıl desem açılır, saçıl desem saçılır.

Büzülünce büzülür, süzülünce süzülür.

Darılınca darılır, sarılınca sarılır.

Bir şöyle, bir böyle, dans edelim biz böyle. (Hareketler sözlere göre ayarlanır.)

Çocukların bu şarkılı oyunu çeşitli duygu ifadeleri ile söylemelerine de rehberlik edilir. Şaşkın söyleme, kızgın söyleme gibi. Oyun birkaç kez oynandıktan sonra oyunu çocukların yönetmesine fırsat verilir. Oyun çocukların isteğine göre devam eder

#### MATERYALLER

- -

#### SÖZCÜKLER

- Büzülme, süzülme

#### KAVRAMLAR

- Mutlu
- Mutsuz
- Üzgün
- Kızgın
- Şaşkın,

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Hem şarkı söylemek hem de hareketlerini yapmakta zorlandınız mı?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Dans edelim oyununun sözlerini hangi duyguyla söylemek ten hoşlandın?

Bu oyunu başka nasıl oynaya biliriz?

Oyunda büzülme deyinince ne yapıyordunuz?

#### UYARLAMA



.....

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** : 22.09.2021  
**Yaş Grubu (Ay)** : .....  
**Öğretmen Adı** : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“Doğru Merkezi Bul” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“Tonton Sınıfını Merak Ediyor!” isimli Türkçe, sanat, müzik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**



## DOĞRU MERKEZİ BUL

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu** : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, şeklini, kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini, şeklini, kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta masalar kenara çekilir. Boş bir alana geçilir. Müzik açılarak çocukların sınıfta yürümeleri, müzik durduğunda öğretmen hangi merkezin adını söylerse oraya koşmaları istenir. Şaşıranlar doğru merkeze yönlendirilir. Oyunun ardından “U” şeklinde oturularak “Merkezlerdeki malzemeler hakkında konuşulur. Bu malzeme ne için kullanılıyor.? Sorusu sorulur.

Merkezlerdeki malzemelerin düzenli kullanılması, işimiz bitince yerine kaldırılması söylenir.

Okuldaki oyuncaklar ilgili konuşulur. Evdeki oyuncaklarla evde oynanacağı, bu oyuncakların okula gelmemesi gerektiği, okuldaki oyuncakla da okulda oynanacağı, buradakilerin eve götürülemeyeceği belirtilir.

Kitap ve pastel boyalar dağıtılır.

*Kitabın kahramanları “Zeynep, Arda, Tonton, Minik, Tarçın, Fındık” tek tek tanıtılır. “Kahramanlarımız isimlerini tekrar edelim. Bizde isimlerimizi sırayla Tonton’a söyleyelim. Tonton’un balonlarını istediğimiz renklere boyayalım.”* Yönergeli çalışma sayfası verilir.

#### MATERYALLER

- Kitap ve pastel boyalar

#### SÖZCÜKLER

- Malzeme
- Kahraman

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi oyunu oynadık?

Öğretmenin söylediği merkezi bulabildiniz mi?

Sanat merkezini nasıl buldunuz? Sanat merkezinde neler vardı?

Büyüteç, insan maketi, taşların olduğu merkezin adı neydi?

Fen merkezinde hangi resim asılıydı?

Kitap ve dergilerin olduğu merkezin adı neydi?

El kuklalarının olduğu merkezin adı neydi?

En çok hangi merkezdeki malzemeler dikkatinizi çekti?

#### UYARLAMA

## TONTON SINIFINI MERAK EDİYOR!

**Etkinlik Çeşidi** : Türkçe, Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu** : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 12: Değişik Ortamlardaki Kurallara Uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır, sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, şeklini, kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini, şeklini, kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline tavşan kuklası takar. “Çocuklar Benim adım Tonton. Ben sınıfımızı çok merak ediyorum. Birlikte sınıfımızı inceleyeceğiz, haydi hep beraber hikaye dinlemek için minderlere oturalım der. Çocuklar halıya ay şeklinde minderlere otururlar.

“Ellerimizi şap şap diye vuralım, Dizlerimize pat pat diye vuralım. Haydi kolumuzu sarıp, hikayemizi dinleyelim.” Denilir. Ardından “Tonton Sınıfını Merak Ediyor!” adlı hikâye anlatılır.

Tonton Sınıfını Merak Ediyor! “Tonton’un anaokulunda ilk günüydü.Acaba sınıfım nasıl diye merak etti?.Neşeli bir şekilde hoplayarak, zıplayarak sınıfını dolaşmaya başladı.İlk gittiği bölümde ritim çubuğu, marakas,,çelik üçgen, zil,gitar, davul, tef gibi müzik aletleri vardı. Bu merkez çok eğlenceliydi. Burası müzik merkeziydi. Biraz sonra hopladı, zıpladı, ahşaptan yapılmış blokların yanına geldi. Burası blok merkeziydi. Blok merkezi çok eğlenceli görünüyordu. Blok merkezinde bloklar, hayvanlar, kamyonet ve arabalar, yol-sokak-bina-trafik işaret ve levhaları, ev figürleri, kutu sepetler vardı. Hemen oraya yöneldi ve bloklardan yapılan kulenin en üstüne zıplayarak çıktı. Burası çok eğlenceliydi. Yukarıdan aşağıya indi. Zıplayarak kitapların yanına gitti. “Yaşasın burada bir sürü kitap ve dergi var dedi. Her gün kitaplara bakarım. İstedğim zaman kitapları inceleyebileceğim.” diyerek sevindi. Burası da kitap merkeziydi. Tonton tam o sırada masaların üzerinde pastel boya, gazlı kalem, sulu boya, beyaz kağıt, renkli fon kartonları,makaslar, yapıştırma malzemeleri, oyun hamurları, süngerden kalıplar gördü. Burada arkadaşlarıyla çok güzel resimler, faaliyetler yapacağız.”diye düşündü. Burası da sanat merkeziydi.

Daha sonra kukla perdesi, çeşitli el kuklaları, maskeler, kostümler, şapkalar, tüller, eşarplar, çantaların olduğu bölüme gitti. Burası çok güzeldi, bu bölümde her gün oynasam sıkılmam diye düşündü. Burası dramatik oyun merkeziydi.

Tonton toplayarak, zıplayarak akvaryumun yanına geldi. Burada saat, cetvel, metre, kum saati, küre, büyüteç, mikroskop, termometre ,mıknatıs, terazi, kuru yapraklar, taşlar, böcek koleksiyonları, insan vücudu resmi, iskelet gördü. Eline büyüteci alarak böcek koleksiyonunu inceledi. Burada arkadaşlarıyla incelemeler yaparız, diye düşündü. Bu bölüm çok ilgisini çekti. Burası fen merkeziydi.

Tonton sınıfını tam hayalindeki gibi bulmuştu. Her gün okula gelmek için sabırsızlanıyordu. Hikaye bittikten sonra soru cevap şeklinde hikaye anlatılır.

Sınıfta eğitim dönemi başlamadan önce oluşturulan merkezler dolaşarak çocuklara tek tek tanıtılır. (Merkezler tanıtılırken çocuklara merkezin ne olduğunu hatırlatacak resimler mutlaka kullanılmalı ve ilgili merkeze yapılandırılmalıdır.) Daha sonraki günlerde bu merkezlerde nasıl oynanacağı anlatılır.

Öğretmen, bugün sanat merkezinde olacaklarını söyleyerek çocukları masalarına alır.

Oyun hamurlarını dağıtarak hamurla işleri bittiğinde kutusuna koyup kutuyu kaldırmalarının önemi anlatılır.

Çocukların özgün ürünler oluşturmalarına fırsat tanınır.

İstekli olanlara hamur kalıpları verilerek istedikleri şekilleri çıkartmaları yönünde desteklenir.

Çocuklar oyun hamuru ile oynarken “sar sar makarayı adlı tekerleme ve tavşanım şarkıları tekrar edilir. Söylemek isteyen çocuklara da söylemeleri için fırsat verir.

Hamurlar kutularına konarak kaldırılır.

### **MATERYALLER**

- Tavşan el kuklası, oyun hamuru, oyun hamuru kalıpları

### **SÖZCÜKLER**

- Merkez
- Tekerleme

### **KAVRAMLAR**

- -

### **AİLE KATILIMI**

- 

### **DEĞERLENDİRME**

Bugün okuduğumuz hikâyenin adı neydi?

Hikayemizin kahramanı kimdi?

Tonton'un sınıfında hangi öğrenme merkezleri vardı?

Bizim sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?

Tonton'un sınıfındaki öğrenme merkezlerinde neler vardı?

Bizim sınıftaki öğrenme merkezlerinde neler var?

En çok hangi öğrenme merkezi ilginizi çekti?

En çok hangi öğrenme merkezinde oynamak hoşunuza gitti?

Tonton neden okula gelmek için sabırsızlanıyor?

Bugün başka hangi etkinlikleri yaptın?

Sınıfınıza ilk defa girince ne hissettin?

Sınıfta en çok ne dikkatini çekti?

Sınıfın hayalinizdeki sınıfa benziyor mu?

Sınıfımızda neler olmasını isterdin?

Daha önce başka bir okula gittin mi?

### **UYARLAMA**





.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :23.09.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde Oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Okulumuzu Tanıyalım” isimli alan gezisi, Türkçe, sanat etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Yaşasın Okulumuz” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde Oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:



## OKULUMUZU TANIYALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Alan Gezisi, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu** :.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 12: Değişik Ortamlardaki Kurallara Uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Evdeki ve okuldaki eşyaları toplar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama saatinde çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir. Çocuklara okulumuzun adını biliyor musunuz? Sorusunu sorar. Çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen “Bugün okulumuzu gezeceğiz. Okulun bölümlerini ve çalışanlarını tanıyacağız.” der. Bu küçük gezinin onlara çok faydalı olacağını, okul hakkında bilmediklerini sorup öğreneceklerini söylenir. Sıra olmaları istenir.

Okulu gezerken, sırayı bozmadan ve koridorlarda gürültü yapmadan bu etkinliğe katılmanın önemi belirtilir. Daha sonra birlikte okul gezilir. Öğretmen gezi sırasında çocukları, gördükleri hakkında sorular sorar. Onların sordukları sorulara da cevap verir.

Müdür ve müdür yardımcısı odaları, diğer sınıflar ve bölümler, rehberlik servisi, laboratuvar, konferans salonu vb. bölümler tek tek gezilir. Çalışanlar ile tanışılır, okul kuralları ile ilgili bilgiler verilir. Sınıfa geri dönülür.

Ardından çocuklara, Okul nedir? Neden okula geliriz? Okula gelmezsek ne olur? Okulda neler yaparız? Okulda kimler bulunur? Görevleri nelerdir? Gibi sorular üzerinde konuşularak çocuklardan bildiklerini anlatmaları istenir.

Okulla ilgili gözlemleri sorulur.

Öğretmen çocuklara “Okulların açıldığı hafta İlköğretim Haftası olarak kutlanır,” der. Bu haftada okulun ve okumanın önemi anlatılır. Şiirler, şarkılar söylenir.” açıklaması yapılır. Daha sonra anlatılanlar üzerinde konuşulur ve öğretmen tamamlayıcı açıklamalar yapar. Sesli -sessiz kavramları verilir. Çocuklara masalara geçmeleri söylenir. Masalara elışı kağıdı, yapıştırıcı, pastel boyalar konulur.

Kağıt katlama tekniğiyle katlama okul yapılır. Boyalarla okulun pencereleri ve kapısı tamamlanır.

Etkinlikten zaman kalırsa boş kağıtlar verilir. ” Sınıfımızla veya okulumuzla ilgili resim yapmaları istenir. Yapılan resimleri anlatmaları istenir.

## **MATERYALLER**

- Elişı kağıtları
- Pastel veya mum boyalar
- Yapıştırıcı
- A4 kâğıdı

## **SÖZCÜKLER**

- Okul sınıf
- Müdür
- Müdür yardımcısı
- Rehberlik servisi
- Laboratuvar
- Konferans salonu

## **KAVRAMLAR**

- **Duyu:** Sesli-Sessiz

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün nereye gittik?

Okulumuzda hangi bölümler var?

Bugün okulda çalışan hangi görevlilerle tanıştın? Ne iş yapıyorlar?

Bugün okulu gezerken neler hissettin?

En çok okulun hangi bölümü dikkatinizi çekti?

Okulumuzda en çok neyi beğendin?

Okulumuzda başka nelerin olmasını isterdin?

Okulda yaptıklarımızdan hangilerinden hoşlandınız?

Sıra olmak neden önemli?

Sıra olmasaydık bu kadar kolay gezebilir miydik?

Okulumuzu gezerken neden sessiz hareket ettik?

Okula gelmek seni mutlu ediyor mu?

Daha önce başka okula gittin mi?

## **UYARLAMA**

## YAŞASIN OKULUMUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu** : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri takar, çıkarır. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 12: Değişik Ortamlardaki Kurallara Uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların evden getirdikleri oyuncakları arkadaşlarının görmemesi gerektiğini söyler. Oyuncaklar bir torbaya konulur. Toplanan oyuncaklara sırayla dokunmalarını ve incelemelerini ister. Öğretmen dokundukları oyuncakın ne olduğunu tahmin etmelerini ister. İpucu olarak oyuncakın nerede kullanıldığı, rengini, şeklini, sesini söyler. Çocuklardan bu ip uçlarını birleştirerek oyuncakı bulmalarını ister. Çocuklar oyuncaklarını tanıdıktan sonra oyuncaklarıyla bir süre oynamalarına fırsat verilir. Ardından Zeynep sen evden hangi oyuncakı getirdin? Oyuncakını bize tanıtır mısın? Denilir. Oyuncakın en çok hangi özelliğini seviyorsun? Sana bu oyuncak kim aldı? sorularını sorarak sohbete katılmasını sağlar. Evden getirdiğimiz oyuncakları tek başımıza mı oynamak mı, yoksa paylaşarak oynamanın daha mı zevkli olacağı sorulur. Çocukların bu konudaki fikirleri alınır. Paylaşarak oynamanın daha zevkli olacağı, okulda her şeyimizi paylaşacağımızı söyleyerek, paylaşmanın önemi vurgulanır. Her çocuğa arkadaşının getirdiği oyuncakla oynama fırsatı verilir. Çocuklara hep birlikte getirdiğimiz oyuncakları sayalım, denilir. Hep birlikte sayma çalışması yapılır. Sonra oyuncaklar ortadan kaldırılır. Öğretmen “Bugün bizim sınıfımızın paylaşım günü. Arda, Zeynep, Ali sizinle paylaşmak için şeker, kuruyemiş, balon getirmiş. Sizlerle paylaşmak istiyor.” der. Çocukların getirdikleri yiyecekler paylaşılır. Çocuklardan U şeklinde halıya oturmaları istenir. Çocuklara okulla ilgili şarkı bilip, bilmedikleri sorulur. Bu konuda bildikleri şarkıların isimleri sorulur. Öğretmen çocuklardan halıya oturmalarını ister “Yaşasın okulumuz” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklarla birlikte tekrar edilir.

#### Yaşasın Okulumuz

Daha dün annemizin kollarında yaşarken,  
Çiçekli bahçemizin yollarında koşarken,  
Şimdi okullu olduk sınıfları doldurduk,  
Sevinçliyiz hepimiz yaşasın okulumuz.  
Çocuklar bu şarkı sözlerine ritim tutarlar. Şarkı birkaç defa tekrarlanır..  
Kitaplar ve pastel veya mum boyalar dağıtılır.

*“Zeynep’le Arda’nın okulu bizim gittiğimiz okula benziyor mu?. Okulumuzun rengine biz karar verseydik, ne renk olmasını isterdik? Okulu istediğimiz renklere boyayalım. Çıkartma sayfasındaki Türk Bayrağını bayrak direğine yapıştıralım. Okulumuzun adını öğrenelim.” “İlköğretim haftası hakkında bilgi verilir. Tonton ve arkadaşlarını ok yönünde çizgi çizerek okullarına ulaştıralım. Okula neden geliriz? Okula gelmesek ne olur? Okulda neler yaparız? Sohbet edelim. “ Zeynep ve Arda’yı okula ulaştıralım.” “Resimleri inceleyip, nesnelerin isimlerini söyleyelim. Okulda kullandıklarımızı örnekteki gibi yuvarlak (O) içine alalım. Okulda kullandığımız eşyalardan en çok hangisi hoşumuza gitti? Anlatalım.” “Resimleri inceleyelim. Doğru davranışta bulunan çocukların resimlerinin çerçevesini boyayalım. Oyun oynarken arkadaşlarınıza nasıl davranmalıyız? Sohbet edelim. Arkadaşlarımızla neler paylaşırsınız? Yönergeleri verilir*

#### **MATERYALLER**

- Pastel veya mum boyalar, kitap

#### **SÖZCÜKLER**

- Okul

#### **KAVRAMLAR**

- -

#### **AİLE KATILIMI**

- Aile katılımı kitabından ..... sayfalar eve gönderilir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Şarkı hoşunuza gitti mi?

Şarkının sözleri neden bahsediyordu?

Daha önce bu şarkıyı biliyor muydunuz?

Bugün sınıfımızda ne günüydü?

Arkadaşlarınızla oyuncağınızı paylaştığımızda ne hissettiniz?

Paylaşmak ne demektir?

Ailemizle neleri paylaşırsınız?

Arkadaşlarımızla neleri paylaşırsınız?

Oyuncaklar dışında neleri paylaşabiliriz?

Çevremizdekilerle çok şey paylaştıkça birbirimize karşı sevgimiz artar mı?

Üzüntülerimizi ve sevinçlerimizi paylaştığımızda kendimizi nasıl hissederiz?

Daha önce başkalarıyla neleri paylaştınız?

#### **UYARLAMA**

.

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :24.09.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Büyük Mü Küçük Mü?” isimli Türkçe, sanat, oyun etkinliği

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Fil ve Arı” isimli Türkçe, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

#### Genel Değerlendirme:





## BÜYÜK MÜ KÜÇÜK MÜ?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser, yapıştırır, Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, şiir, müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkların, büyüklüğünü ayırt eder karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelere alıp U şeklinde oturmaları istenir. Halının üzerine bir tane top, bir tane küçük top, bir tane de orta büyüklükte top koyulur. Çocuklara topları incelemeleri istenir. Topların hangilerinin büyük, hangilerinin küçük, hangilerinin orta büyüklükte olduğu sorulur.

Ardından halıya üç farklı büyüklükte oyuncak, kalem, beslenme çantası konur. Çocukları hangilerinin büyük, hangilerinin küçük ve hangilerinin orta büyüklükte olduğunu söylemeleri istenir.

Aynı büyüklükteki oyuncakları bir araya getirip, gruplamaları istenir. Masalara geçmeleri istenir. Büyük ve küçük okul çanta resimlerinin olduğu kağıtlar dağıtılır. Çantaları boyamaları ve kesmeleri istenir. Çantaların büyüklükleri hakkında konuşulur. Sanat etkinliğinin ardından çocuklardan halka olmaları istenir.

#### Ah Benim Turnam

Ah benim turnam

Yeşil başlı turnam

Otur dersem oturur

Kalk dersem kalkar. (Yandaki sözlere uygun devinimler yapılır.)

Büzül desem büzülür (en sonunda çapraz biçimde kol kola girilerek)

Süzül dersem süzülür dans edilir.

Ellerimizle şap şap

Ayaklarımızla rap rap

Bir sağa bir sola

Dans edelim kol kola girelim. oyunu oynanır.

#### MATERYALLER

- Üç farklı boyda top, üç farklı boyda kalem, üç farklı boyda oyuncak, üç farklı boyda beslenme çantası, pastel veya mum boya

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Orta-Küçük

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Topların büyük mü, küçük mü, orta büyüklükte olduğunu nasıl anladın?

Sınıfımızda hangi eşyaları büyük-orta- küçük olarak inceledik?

Sence sen büyük müsün, yoksa küçük müsün?

Sınıfta büyük-orta- küçük nesneler gösterir misin?

Büyük eşyalara dokununca ne hissettin?

Küçük eşyalara dokununca ne hissettin?

Bana büyük olduğunu düşündüğün bir hayvanın ismini söyler misin?

Bana küçük olduğunu düşündüğün bir hayvanın ismini söyler misin? **UYARLAMA**

## FİL VE ARI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu** : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini şiir, müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir.

“Fil ve Ari” şarkısı öğretilir. Şarkıyı hep beraber söylenip, istekli çocuklara grup önünde özgün şarkı söylemelerine fırsat verilir.

#### Fil ve Ari

Ben bir bebek filim, büyüyecek miyim?  
Burnum minik bir hortum su bulur muyum?  
Bir gün arı konsa küçük kuyruğuma  
Kaçmak kolay değil bu kısa boyumla

Ari benim adım, bütün gün uçarım  
Küçük fili bulup, üstüne konarım  
Bir benden korkmasa, benimle oynasa  
Gezersek eğlenirdik bu güzel ormanda

### MATERYALLER

- Pastel veya mum boya

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Orta Küçük

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Şarkı hoşunuza gitti mi ?

Daha Önce Bu Şarkıyı Duymuş muydunuz?

Bana büyük olduğunu düşündüğün bir hayvanın ismini söyler misin?

Bana küçük olduğunu düşündüğün bir hayvanın ismini söyler misin?

Değerlendirme sorularının ardından aşağıdaki şiir oluşturulur.

Büyük-küçük

Tonton büyük, tonti küçük

At büyük, fare küçük,

### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :27.09.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Kırmızı Rengi Öğreniyorum” isimli sanat, oyun etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Kırmızı Balık” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme:



## KIRMIZI RENGİ ÖĞRENİYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp U şeklinde oturmaları istenir. Çocuklara sınıftaki oyuncaklar arasından kırmızı renkte olanlar dağıtılır. Öğretmen eline kırmızı renkte oyuncak alır. Çocuklardan ellerindeki oyuncaklara dikkat etmeleri istenir. Elimizdeki oyuncakların her biri farklı ama bu oyuncakların ortak bir özelliği var. Sizce bu oyuncaklarda aynı olan nedir? Sorusu sorulur. Çocuklara aynı olanın kırmızı renk olduğu sezdirilmeye çalışılır. Çocukların cevapları dinlenir. Kırmızı cevabı gelince rengin adının “kırmızı” olduğu söylenir. Ardından çocuklara “neler kırmızı renk olur?” sorusu sorulur. Sınıfımızdaki kırmızı renkleri bulalım, denilir. Herkes kırmızı rengi bulur. Tekrar yerine oturur. Hadi şimdi kırmızı renkle çalışma yapmak için masalara oturalım, denilir.

Çocuklardan masalara dörder kişilik gruplara ayrılarak oturmaları istenir. Masalara kırmızı renk parmak veya guaj boyalar, su kapları, paletler, fırçalar, üzerinde elma resminin olduğu kağıtlar konulur.

Paletlere kırmızı boya dökmeleri istenir. Çocuklara kırmızı rengi kullanarak parmaklarıyla veya fırçalarla, önlerindeki kağıtlardaki elma resimlerini kırmızı renge boyamaları istenir. Kağıtların kuruması için bir kenara bırakılır. Eller yıkanır. Beslenme yapılır. Ardından masalar kenara çekilir. Haliya tek sıra şeklinde dizilmeleri istenir. Çocukların 5-6 metre uzağına kırmızı sarı, mavi toplar yan yana dizilir. Toplar bol miktarda olmalıdır. Sırayla karşılarında duran toplardan müzik eşliğinde kırmızı renkteki topu alıp, öğretmene getirmeleri istenir. Oyun bu şekilde birkaç tur devam eder.

#### MATERYALLER

- Kırmızı renk parmak veya guaj boyalar,
- Su kapları, paletler, fırçalar,
- Üzerinde elma resminin olduğu kağıtlar

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- **Renk:** Kırmızı

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğiniz rengin adı neydi? En sevdiğin renk hangisi?

Elmaları kırmızı renge boyamak hoşunuza gitti mi? Başka neler kırmızı renk olur? Kırmızı renkten başka hangi renkleri biliyorsunuz?

#### UYARLAMA

## KIRMIZI BALIK

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkların, büyüklüğünü ayırt eder karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sınıftan boş bir alanına halka olmaları istenir. Kırmızı balık şarkısı öğretilir.

##### Kırmızı Balık

Kırmızı balık gölde, Kıvrıla kıvrıla yüzüyor

Balıkçı hasan geliyor, Oltasını atıyor

Kırmızı balık dinle

Sakin yemi yeme

Balıkçı hasan tutacak

Sepetine atacak

Kırmızı balık kaç kaç

Şarkının bitimine çocuklardan halka olmaları istenir. Bir çocuk balık olur ve halkanın ortasına geçer, yüzmeye başlar. Bir çocuk daha seçilir. O' da balıkçı Hasan rolünü üstlenir. "Kırmızı Balık Kaç Kaç" denildiğinde balık olan çocuk halkanın dışında bir tur atarak halkaya katılmaya çalışır. Bu arda balıkçı olan çocukta balığı yakalamaya çalışır. Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Çocuklardan masalara oturmaları istenir.

Öğretmen çalışma kitaplarını ve boya kalemleri dağıtır.

*"Çileği kırmızı renge boyayalım." "Arda kırmızı renkteki oyuncaklarla oynamak istiyor. Arda'ya yardımcı olalım. Kırmızı renkteki oyuncakları yuvarlak(O) içine alalım. Kırmızı renkteki oyuncakları Arda'nın kırmızı topuyla birleştirelim." "Batuhan yanlışlıkla Arda'nın yaptığı kuleyi yıktı? Arda kendini nasıl hissediyor, olabilir? Arda'nın yaptığı davranış doğru mu? Batuhan'ın Arda'ya ne söylemesi gerekiyor? Arkadaşlarımızla oyun oynarken nasıl davranmalıyız? Anlatalım. Kırmızı renkteki blokları işaretleyelim." "Tonton ve arkadaşının çantalarını inceleyelim. Çantalarından hangisi büyük? Söyleyelim. Büyük olan çantayı kırmızı renge, küçük olan çantayı istediğimiz renklerde boyayalım." "Tonton ve arkadaşları havuç yemek istiyor. Her biri kendi boyutundaki havucu yiyecek. Hangi havucu, hangi tavşanın yemesi gerektiğine karar veremediler? Onlara yardım edelim. Her tavşanı yiyebileceği havuçla çizgi çizerek birleştirelim. Tonton'un en sevdiği yiyecek havuç. Bizde en sevdiğiniz yiyeceği boş tabağa çizelim." Yönergeleri verilir.*

## **MATERYALLER**

- Kitapları ve boya kalemleri

## **SÖZCÜKLER**

- -

## **KAVRAMLAR**

- **Renk:** Kırmızı

## **AİLE KATILIMI**

- Aile katılımı kitabından kırmızı renkle ilgili sayfalar eve gönderilir.

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün öğrendiğiniz şarkının adı neydi? Kırmızı balık rolü hoşuna gitti mi? Daha önce bu şarkıyı biliyor muydun?

## **UYARLAMA**





.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 28.09.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde Oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Çarpı İşaretini Tanıyalım” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık matematik etkinliği,*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“1 Rakamını Öğreniyorum” isimli Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde Oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme:



## ÇARPI İŞARETİNİ TANIYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının ortasına renkli bantlarla çarpı işareti çizilir. Öğretmen çocuklara yerdeki şeklin adını sorar.

Çocuklara çeşitli ip uçları vererek şeklin adını bulmaları sağlanır.Çocuklardan yan yana durarak, vücutlarını kullanarak çarpı işareti yapmaları istenir.

Ardından çocukların ellerine ikişer tane pipet veya dil çubuğu verilir. Bunları kullanarak çarpı işareti yapmaları istenir. Çubuklar toplanır..Ardından masalara geçmeleri istenir.

Kitaplar ve keçeli kalemler dağıtılarak yönergeleri açıklanır.

**Resimleri inceleyelim “Günaydın” kelimesini kullandığımız resimdeki güneşin kesik çizgilerini kırmızı renkli kalemle tamamlayarak boyayalım. “İyi geceler” kelimesini kullandığımız resimdeki ayın kesik çizgilerini istediğimiz renkteki kalemimizle tamamlayarak boyayalım.”** Yönergeleri verilir. **“Tonton ‘un söylediğini öğretmenimizden dinleyelim. Önce tavşanı ok işareti yönünde havuca ulaştıralım. Sonra da tırtıl yaprağa ulaştırarak çarpı(x) işaretini tamamlayalım. Kutuların içindeki çarpı (x) işaretlerini ok yönünde çizerek tamamlayalım.” “Tonton ‘un resimlerini inceleyelim. Tonton ‘un resminin aynısını gölgeler arasında bulup,çarpı(x) işaretiyle işaretleyelim.” . “Üzerinde kız ve erkek resminin olduğu kağıtlar dağıtılır. “Resimdeki çocukların baş, gövde, kol ve bacakları gösterelim. Resmi istediğimiz şekilde boyayalım.** Yönergeleri verilir.

#### MATERYALLER

- Renkli Bant veya Tebeşir
- Sınıf sayısına yetecek kadar her çocuğa iki tane pipet veya dil çubuğu
- Kitaplar ve keçeli kalemler

#### SÖZCÜKLER

- Günaydın, iyi geceler
- Çarpı İşareti

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğimiz işaretin adı neydi?

Çubukları kullanarak çarpı işareti yapabildiniz mi?

Arkadaşlarınızla birlikte çarpı işaretini oluşturabildiniz mi?

Daha önce bu işaretin adını biliyor muydunuz?

#### UYARLAMA

## 1 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını rengini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir. “Toplarım Zıplarım Havucumu Toplarım” parmak oyunu söylenir.

“Tonton Tavşan sabah erkenden uyanmış (Uyanma hareketi yapılır)

Karnı çok açılmış. (Karnı bölgesi ovuşturulur)

Sepete bakmış havuç yok (Baş sağa sola sallanır)

Mutfağa bakmış havuç yok (Sağ el anlına götürülerek sağa bakılır)

Şaşırmış kalmış (şaşkın yüz ifadesi yapılır)

Tavşan ne yapayım, demiş (Eller iki yana açılır. Çocuklara sorulur. Tavşan ne yapsın?)

Tamam şimdi buldum demiş (Parmak şaklatılır)

Hoplayarak, zıplayarak koşmuş tarlayı bulmak için (İşaret ve orta parmağı kullanarak koşarmış gibi yürütülür.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir.)

Sağına bakmış, tarla yok. (Baş parmak sağa tarafı gösterir..)

Soluna bakmış, tarla yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış tarla orada.

Başlamış koşmaya (koşma hareketi yapılır)

Bir an durmuş ve şaşırmış.

Önünde kocaman bir taş varmış. (sağ el ve sol el kollar birleştirilerek yukarı doğru tümsek yapılır.)

Tavşan ne yapayım, demiş ( eller iki yana açılır. Çocuklara sorulur. Tavşan ne yapsın?)

Tamam şimdi buldum demiş. (parmak şaklatılır)

Hop hop hoplamış (İşaret ve orta parmağı kullanarak zıplama hareketi yapılır.)

Zıp zıp zıplamış, tarlaya ulaşmış(el cırpılır)

Başlamış havuçları toplamaya.(Havuç toplama hareketi yapılır.)

1 havuç toplamış Bir havuç bana yeter demiş. (İşaret parmağıyla bir gösterilir.)

Bir oh çekmiş. Evinin yolunu tutmuş. Topladığı havucu afiyetle yemiş.” denilir.

Çocuklardan sandalyelerini alıp masalara oturmaları istenir.

Öğretmen eline bir kağıt alır. Kağıda “1” tane elma çizer. “Çocuklara hep birlikte elmaları sayalım.” Der.

Çocuklarla birlikte parmaklarını dokunarak yüksek sesle elmayı sayar.

Öğretmen üzerinde “1” sayısının yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “1” rakamını tanıtır.

Çocuklardan 1 sayısını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “1” sayısını yazmalarını ister. Yazı tahtasına sırayla çocukları çağırarak “1” sayısının yazmayı gösterir. Kurşun kalem ve boyalar, kitaplar dağıtılır.

**”1” sayısının yazılış yönüne dikkat etmeleri söylenir. “Tonton ‘un söylediği tekerlemeyi dinleyelim.**

**Tonton’un sepetinde kaç havuç var? Sayalım. Havucu boyayalım.” “1 rakamının üzerinden parmağımızla ok yönünde gidelim.1 rakamlarının ok yönünde noktaların üzerinden çizerek tamamlayalım. ” “Kaç tane uğur böceği var? Sayalım. Ok yönünde noktaların üzerinden çizerek 1 rakamlarını tamamlayalım.” . “Limonu sarı renge boyayalım. Çerçevenin içinde sarı renkte olan meyveleri yuvarlak(O) içine alalım. Boş kutucuğa sarı renk boyamızla bir tane çiçek resmi çizelim.”“Aaaa! Zeynep, sarı renkte kıyafet giymiş. Sarı renk giysiler giyip, sarı renkler partisine katılmak istiyor.Bunun için sarı renkte olan şapka ve aksesuarlara ihtiyacı var. Zeynep’e sarı renkte şapka ve aksesuarları birleştirerek yardım edelim. “**

#### **MATERYALLER:**

- 1 elma resminin olduğu kâğıt,
- Kurşun kalemler
- Kitap
- Üzerinde “1” rakamının yazılı olduğu rakam kartı

#### **SÖZCÜKLER**

- -

#### **KAVRAMLAR**

- **Sayı/Sayma:** “1” rakamı
- **Renk :**Sarı

#### **AİLE KATILIMI**

- Aile katılımı kitabından “1” rakamıyla ilgili sayfalar eve gönderilir.

#### **DEĞERLENDİRME:**

Bugün hangi rakamı öğrendik?

Tonton ‘un sepetinde kaç tane havuç vardı?

1 rakamının yazılışı nasıldı?

1 rakamını yazmak eğlenceli mi? Zor mu?

1 rakamını yazarken nelere dikkat ettik?

Daha önce 1 rakamını yazmayı biliyor muydun?

#### **UYARLAMA**



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 29.09.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde Oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Daireyi Öğreniyorum” isimli Türkçe, oyun, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Tadından Tanı-Kokla Bul” isimli Türkçe, fen, etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde Oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme:





## DAİREYİ ÖĞRENİYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen eline daire şeklinde oyuncak tabak alır. Tabak arkasında saklar. Çocuklara daire nedir? diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Elindeki daire şekli gösterilir. Daire şekli tanıtılır. Sınıftaki daireye benzeyen nesneler bulunur. Daire ile ilgili tekerleme söylenir.

Ben bir daireyim	Dünyanın güneşiyim
Arabanın tekeriyim	Ben bir daireyim
İstanbul'un şekeriyim	Dünyanın ta kendisiyim

Çocukları iki gruba ayırarak bir grubu sınıfın dışına çıkarılır.

Sınıftaki gruba daire şeklindeki nesne resimlerini vererek duvarlara asmalarını ve daire şekline benzeyen nesneleri sınıfın çeşitli yerlerine saklamalarını söylenir. (Oyuncak tabak, kavanoz ve şişe kapakları, top, yuvarlak saat, karpuz, portakal,elma gibi)

Dışarıdaki grubu sınıfa alarak çocukların ilgisini duvarda asılı olan daire şeklindeki nesnelere çekilir.

Saklanan daire şeklindeki nesneleri bulmalarını istenir. Buldukları nesnelere elleriyle dokunarak incelemelerine fırsat verilir. Daire şeklinin özellikleri hakkında konuşulur. Daire şeklinin içi dolu olduğuna dikkat çekilir.

Dolu, köşesiz, yuvarlağın içi gibi) Sınıf içinde ipe yuvarlak bir şekil oluşturulur ve çocuklarla birlikte ip üzerinde yürünür. Etrafımızda gördüğümüz daire şekline benzeyen nesnelerin neler olduğunu tartışılır. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Daire şeklinin üzerinde olduğu kağıtlar dağıtılır.

Daire şeklini boyamaları ve kesmeleri istenir. İstenirse daire şeklinin arkasına pipet bantla yapıştırılır. Çomak kukla yapılır. Etkinlik sonunda resimler panoda sergilenir. Okuma yazmaya hazırlık çalışmasına geçilir.

**“Dairedir benim adım, Yuvarlaktır her yanıım, Hiç kenarım yoktur, Kocaman bir topa benzerim” tekerlemesi söylenir . Daire şeklini sarı renkte boyayalım. Daireye şekline benzeyen varlıkları ortadaki daire (0) şekli ile örnekteki gibi birleştirilelim. “Dairelerin kesik çizgilerini ok yönünde çizerek tamamlayalım.”** Yönergeleri verilir.

Kitap çalışması bittikten sonra öğretmen eline daire şeklini alır. Daire şeklini kullanarak neler yapabiliriz? Sorusunu sorar. Çocukların bu konudaki fikirleri alınır. Öğretmen daire şeklini kullanarak birkaç tane örnek gösterir.

## **MATERYALLER**

- Oyuncak tabak, kavanoz ve şişe kapakları, top, yuvarlak saat, oyuncaklar, kalın ip, daire şeklinin olduğu elişi kağıtları, makas, pipet

## **SÖZCÜKLER**

- Yuvarlak
- Ortası
- İçi
- Dışı

## **KAVRAMLAR**

- **Geometrik Şekil:** Daire

## **AİLE KATILIMI**

- Ailelere bugün yapılan etkinlik hakkında bilgi verilir.

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şekli öğrendik?

Sınıftaki daire şekillerini bulabildiniz mi?

Daire şeklini kullanarak neler yapabilirsiniz?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

## **UYARLAMA**

## TADINDAN TANI-KOKLA BUL

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu** :.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.

Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir. “Çal Kapıyı Ve Bedenim ” adlı parmak oyunları tekrar edilir. Duyu organlarımızla ilgili deney yapılır. Çocuklara duyu organları ve işlevleri hakkında bilgi verilir. Sonra çocuklardan gözlerini kapatmalarını, ağızlarını açmaları istenir. Ağızlarına şeker konulur. Gözlerini açmaları istenir. Gözleriniz kapalıyken ağızınıza konanın şeker olduğunu nasıl anladınız? sorusu sorulur. Dilin tat alma duyusu olduğuna dikkat çekilir. Ekşi tat veren yiyeceklerle örnek verir misin?” sorusu yöneltilir. Çocukların verdiği örnekler dinlendikten sonra benzer şekilde tatlı–tuzlu ve acı tat veren yiyeceklerle de örnek vermeleri istenir. Masanın üzerine farklı tatlarda yiyecekler konulur.Tüm örnekler değerlendirildikten sonra masanın üzerinde hangi yiyeceklerin olduğu sorulur. Daha sonra çocuklardan biri seçilir ve gözleri bir eşarp veya göz bandıyla bağlanır. Çocuğa, gözleri kapalıyken masa üzerindeki yiyeceklerden biri tattırılır ve aldığı tadı tanımlaması istenir (tatlı – tuzlu – ekşi – acı olarak). Ardından da yediği yiyeceğin ne olduğu sorulur. Sonra çocuklardan tekrar gözlerini kapatmaları istenir. Ellerini öne uzatmaları istenir. Ellerine kolonya dökülür. Sonra soğan ve sarımsak, sabun kokuları koklatılır. İyi ve kötü kokuları ayırt etmeleri sağlanır. Burnumuzun koku alma duyusu olduğu anlatılır.

Çocuklara zil sesi, alkış sesi, kuş sesi, marakas sesi, cd’den değişik sesler dinletilir. Bu seslerin ne sesi olduğu, hangi organımızla duyduğumuz sorulur. Kulak cevabı alınır.

Kulağımızın işitme duyusu olduğuna dikkat çekilir. Gözleriniz kapalıyken etrafı görebildiniz mi? Karanlıkta etrafı göremediğimiz, görmek için ışığa ihtiyacımız olduğu söylenir. Gözümüzün görme organı olduğuna dikkat çekilir.

Çocukların önüne yumuşak bir bebek, tahta parçası konulur. Bu malzemelere dokunmaları istenir. Ellerine dokunduğun nesnelerin sert mi, yumuşak mı olduğu sorulur. Bunlardan başka hangi nesneler sert ve yumuşak olabilir? Sorusu yöneltilir. Derimizin sıcak ve soğuğu hissettiği anlatılır.

Nasıl olmak isterdim? adlı hikaye anlatılır. Benim adım Sevim. Hayal kurmayı çok severim. Hayallerimde bir çok şeyi olmak isterdim. Burnumun filin burnu gibi uzun olmasını isterdim. O zaman daha çok şeyi koklayabilirdim. Boynumun zürafanın boynu gibi uzun olmasını isterdim. O zaman çevremi daha kolay görebilirdim.Kulaklarımın tavşaninkine gibi uzun olmasını isterdim. Böylece bütün sesleri duyabilirdim. Ama ben bir çocuğum bazen başkalarına benzemek istesem de bedenimden çok memnunum.

## MATERYALLER

- Kolonya, şeker, soğan ve sarımsak, sabun, eşarp, marakas, zil, cd, Yumuşak bir bebek, tahta parçası. kitaplar ve boyalar

## SÖZCÜKLER

- -

## KAVRAMLAR

- **Duyu:** Acı, Tatlı-Ekşi-Tuzlu, Yumuşak-Sert, Sıcak-Soğuk

## AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla yemeğin kokusundan bugün evde hangi yemeğin pişirildiğini tahmin etme oyunu oynamaları önerilebilir.

## DEĞERLENDİRME

Bugün bu etkinlikten ne öğrendiniz?

Tatları hangi duyumuzla tadıyoruz?

En çok hangi tadı sevdiniz?

Tatlar deneyi hoşunuza gitti mi?

Kokuları hangi duyumuzla hissediyoruz?

En çok hangi kokuyu sevdiniz?

Sizce hangi nesnelerin kokusu güzeldir?

Hangi nesnelerin kokuları kötüdür?

Her nesnenin kokusu var mıdır?

Her şeyi koklamalı mıyız? Neden?

Çevremizde olup, biteni hangi duyumuzla görüyoruz?

Gözlerimizi neden korumalıyız?

Gözlerimiz olmasaydı ne olurdu?

Çevremizdeki sesleri hangi duyumuzla hissediyoruz?

Sıcak ve soğuğu hangi duyumuzla hissediyoruz?

Beş duyuyu sayar mısınız?

Daha önce buna benzer deneyler yaptınız mı?

Vücudumuzun penceresi neresidir?

Vücudumuzun kapısı neresidir? soruları sorulur.

Beş duyuyla ilgili öğrendikleri tekrar edilir.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

Kitaplar ve boyalar dağıtılır. *“Gözlerimiz ne işe yarar? Söyleyelim. Televizyon ekranına çıkartma sayfasındaki resimleri kullanarak resim yapalım.” “Resimdeki çocukların göz rengini inceleyelim. Gözleri aynı renk olan çocukları çizgi çizerek birleştirelim.” “Kulağımız ne işe yarar? Söyleyelim. Davulla kulak resmini birleştirelim. Seslerini duyduğumuz nesneleri kulak resmiyle birleştirelim.” “Dilimiz ne işe yarar? Anlatalım. Tatlı olan yiyecekleri yuvarlak(o) içine alalım. Diğer yiyeceklerin hangisi acı, hangisi ekşi, hangisi tuzlu söyleyelim.*

*Tabağın içine tadını en çok sevdiğimiz yiyeceğin resmini çizelim.”* Yönergeleri verilir.

## UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :30.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Benim Masahım” isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Eşya Saklama Oyunu” isimli oyun etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## BENİM MASALIM

**Etkinlik Cesidi:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yas Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesne/durum olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili gerçekleri açıklar. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. “Masadaki resimleri kesip bunlarla renkli kağıtlarınızla kendi hikayenizi oluşturmanızı ve bize anlatmanızı istiyorum” der ve çocuklar etkinliğe başladığında öğretmen de çocuklara rehberlik eder.

Çocuklar kâğıtta bulunan resimleri inceleyerek dilediklerini kesip renkli kağıtlarına yapıştırırlar. Ardından resimleri boyayarak oluşturdukları hikayelere isim koyarlar ve sınıftaki arkadaşlarına anlatırlar. Öğretmen yapılan çalışmaları panoda sergiler.

Çalışmaların ardından öğretmen çocuklara sınıftan üç adet kitap seçer. Seçmiş olduğu kitapların kapak resimleri, renkleri içerisindeki kahramanın özellikleri ile ilgili tanıtım yapılır. daha sonra bir öğrenci seçilir. Seçilen öğrenci dışarı çıkarılır. Diğer öğrenciler ile tanıtılan üç kitaptan bir tanesi belirlenir. Ebe olan öğrenci sınıfa davet edilir. Seçilmiş olan kitabın özellikleri hakkında ipuçları alarak arkadaşlarının seçmiş olduğu kitabı bulması istenir. Kitabın kahramanı, rengi, kahramanının özellikleri ile ilgili ipuçları ile seçilen kitabı bulması istenir. Seçilen kitabı bulamayan öğrenci kitabın kahramanının taklidini yapması istenir.

### MATERYALLER

- Renkli resim kağıtları, kuru boyalar, makas, yapıştırıcı, sınıf içi hikaye kitabı

### SÖZCÜKLER

- Hikâye

### KAVRAMLAR

- -

### DEĞERLENDİRME

Hikayenizi hazırlarken neler hissettiniz?

En çok hangi arkadaşınızın hikayesini beğendiniz?

Seçilen kitabı tahmin ederken zorlandın mı?

### UYARLAMA

## EŞYA SAKLAMA OYUNU

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu(Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu yerde yuvarlar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Eşya saklama “oyunu oynanır. Bir çocuk ebe olarak seçilir ve ebe bir süre için sınıf dışına çıkarılır. Bu arada bir çocuk eline verilen oyuncak diğer çocuklarla birlikte sınıf içinde bir yere saklar. Ebe sınıfa girdiğinde oyuncakı çevrede araması istenir. Ebe oyuncakı ararken diğer çocuklar da arı taklidi yaparlar. Çocuklar ebe oyuncakı yaklaştığında vızıltı seslerini artırırlar, oyuncaktan uzaklaştığında vızıltı sesini giderek azaltırlar. Belirlenen süre içinde ebe oyuncakı bulursa alkışlanır, bulamazsa yeni bir ebe seçilerek oyuna devam edilir.

Sınıfın ortasına farklı renklerde toplar getirilir. Çocuklardan karşılıklı belli bir mesafede oturmaları istenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplar karışık olarak daire şeklinde otururlar. Topu tek elle yerden yuvarlayarak grup arkadaşına atması istenir. Grup arkadaşının dışındaki arkadaşına atanlar oyundan çıkar. Diğer gruptan olan arkadaş atılan topu yakalarsa diğer grubun oyuncusu oyundan çıkar. Oyun iki gruptan ikişer kişi kalana kadar devam eder. Oyunun sonunda kazanan grup alkışlanır.

### MATERYALLER

- Oyuncak
- Top

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Bugün oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyuncağı ararken hangi ip ucunu göre hareket ettin?

Oyuncağı bulamadığında ne hissettin?

Daha önce buna benzer oyun oynadın mı?

### UYARLAMA



